

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Facultad de Ciencias de la Educación

Segundo Coloquio: Conversaciones sobre la Escuela Secundaria:

“Jóvenes y Escuela: entre interrogantes y apuestas”

Fecha : Jueves 9 y Viernes 10 de Junio

Convocatoria

Presentación

Conversaciones sobre la Escuela Secundaria, -desde el Proyecto de Investigación “La relación pedagógica en la escuela. Imágenes y sentidos”, y la cátedra “Problemática Educativa”- de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, invita a seguir participando y construyendo espacios de discusión sobre el escenario singular de la educación secundaria y las tramas de lo cotidiano que nos inquietan.

Antecedentes:

Conversaciones sobre la escuela secundaria 4 año consecutivo:

En 2013 iniciamos este recorrido con un ciclo que convoco presentaciones heterogéneas, diferentes experiencias con docentes, investigadores y estudiantes sobre “La forma escolar y los jóvenes”, “Experiencias para otra escuela posible” y “Escuela y transmisión de conocimientos.”

En 2014 formalizamos el espacio en un Proyecto de Extensión, y desde allí compartimos instancias de producción con estudiantes y docentes de escuelas secundarias de Paraná y la región en torno a diversas propuestas temáticas: “Escuela y lectura”, “Escuela y diversión”, “Escuela y futuro” y “Escuela y autoridad.” Además llevamos a cabo encuentros abiertos

en la Facultad de Ciencias de la Educación, con investigadores y pedagogos (Pablo Pineau, Marcelo Mariño y Nicolás Arata) sobre las “Posiciones docentes del profesorado para la enseñanza secundaria argentina” y “La escuela secundaria y la formación de ciudadanía.” Conjugando las preocupaciones y síntesis alcanzadas en las instancias mencionadas y las demandas escolares cotidianas es que en Mayo de 2015 realizamos un *Coloquio: “La Escuela Secundaria disputa sentidos”* para seguir discutiendo con profesores, directivos y asesores pedagógicos de escuelas secundarias, estudiantes avanzados de formación docente, académicos e investigadores sobre la escuela secundaria y sus cambios: la obligatoriedad del nivel y los nuevos desafíos, los vínculos pedagógicos, la inclusión de las TIC y los nuevos modos de relacionarnos con el saber, los cambios en las normativas en clave político- pedagógica. En este marco Beatriz Greco (UBA) compartió sus reflexiones sobre las “Trayectorias y autoridad. Entrecruzamientos para pensar la escuela secundaria”, y desde este equipo socializamos conclusiones provisorias haciendo énfasis en las instancias de trabajo en territorio¹.

El 2016 nos encuentra con la necesidad de reeditar el espacio, retomando los problemas surgidos de las diferentes instancias, espacios y sujetos participantes. Se trata de disponernos a “conversar sobre lo común, sobre las continuidades y rupturas, sobre los límites y posibilidades. Entendemos que el encuentro, habilita a pensar conjuntamente, compartir y proponer desde unos problemas enunciados como ejes en la convocatoria. Esta oportunidad de volver sobre lo transitado nos permite la circulación de nuevos saberes:

a) Escuela Secundaria: transformación curricular y sus intersticios.

La sanción de la LEN en 2006 reconfiguró los escenarios e itinerarios curriculares, impactando a nivel local y regional de maneras diversas (nuevos espacios curriculares, talleres optativos, formación profesional, formación complementaria, prácticas educativas).

¹ Docentes y estudiantes de las escuelas secundarias involucradas en el proyecto, participaron de las jornadas.

Los contenidos y formatos de la escolaridad secundaria desde estos “nuevos” marcos normativos reconfiguraron el trabajo en equipo, la interdisciplina y con esto las relaciones con el conocimiento, pero también las condiciones laborales y el lugar que el Estado le confiere a la formación docente.

b) Ciudadanía, jóvenes y política en la escuela:

Los modos de construcción de lo político en la escuela han puesto en el centro del debate la intencionalidad política del conocimiento, y con esto los posicionamientos de los adultos frente a las organizaciones estudiantiles, las experiencias políticas y los nuevos canales de participación de los estudiantes. Prácticas políticas pedagógicas de los estudiantes enmarcados en la escuela secundaria, experiencias de articulación e intervención sociocomunitaria.

c) Cuerpo/Corporeidad en la escuela secundaria: desde este eje se intenta problematizar el mandato fundacional de la escuela en tanto liga su intencionalidad al disciplinamiento y control de los cuerpos, desde una mirada biologicista. Ello nos sitúa en un modo conocer el mundo desde lo racional, olvidándonos de la afectividad, el cuidado, las emociones y sensaciones. Se trata de compartir experiencias pedagógicas que problematicen la corporeidad y la construcción de subjetividades juveniles en clave de género y derecho.

d) El mandato de la inclusión:

El concepto de inclusión se ha instalado en las normativas y discursos actuales sobre lo educativo, desde que la obligatoriedad de la escuela secundaria es Ley.

Desde allí múltiples controversias e interrogantes han puesto en duda el carácter emancipatorio de la educación: ¿La inclusión es igualdad? ¿Cómo dar lugar a la diferencia en el proceso de inclusión educativa? Exclusión, deserción, fracaso

escolar, desgranamiento ¿Son efectos/defectos de las propuestas pedagógicas e intervenciones institucionales?

e) Escuela secundaria e integración de TIC en las propuestas pedagógicas e institucionales:

Las TIC generan nuevos escenarios para enseñar y aprender. *Aulas aumentadas y aprendizajes ubicuos* nos desafían a comprender en profundidad a las TIC como dispositivos que invitan al saber en todo tiempo y lugar, y no como meros instrumentos o accesorios de los procesos educativos. En las escuelas, asistimos a un reconocimiento de las nuevas características sociales que impactan y se manifiestan en ellas, re-configurándolas: ¿Qué sujetos y qué prácticas se constituyen desde estos nuevos parámetros? Y ¿Qué hacemos con las TIC en los entornos educativos?

f) Vínculo pedagógico, afectividad y conocimiento:

Las miradas sobre la escuela secundaria pocas veces se posan en las relaciones entre los conocimientos y la intersubjetividad. Quedando por fuera de los discursos hegemónicos el vínculo entre estudiantes y docentes, las relaciones de afectividad que estos vínculos suponen, los acuerdos y contratos pedagógicos, la escucha y el reconocimiento, la confianza, el lugar de la palabra. A su vez, la apatía, el aburrimiento, el desinterés, la rutina, se nos presentan como representaciones escolares a problematizar.

Estructura y organización:

- *Conferencia /Paneles Centrales:*
- *Conversatorios simultáneos: según ejes temáticos propuestos*
- *Presentación de libros*

Criterios para la presentación de trabajos:

Podrán presentar trabajos: docentes, directivos y autoridades del nivel secundario del sistema educativo, profesionales vinculados al área de la educación, investigadores, alumnos y becarios de investigación, tesistas, alumnos avanzados en carreras de formación docente.

Pautas para la presentación de trabajos:

- Los trabajos se aceptarán en forma de resúmenes de investigaciones, de relatos de experiencias o proyectos sobre asuntos relacionados con los ejes temáticos del presente coloquio, a saber:

1- Escuela Secundaria: transformación curricular y sus intersticios.

2- Ciudadanía, jóvenes y política en la escuela

3- Cuerpo/Corporeidad en la escuela secundaria:

4- El mandato de la inclusión

5- Escuela secundaria e integración de TIC en las propuestas pedagógicas e institucionales

6- Vínculo pedagógico, afectividad y conocimiento

- Cada autor podrá presentar hasta un (1) trabajo, aunque lo realice en co-autoría.

Deben incluir:

- a) Nombre y apellido del/los autores
- b) Institución de origen
- c) e-mail de contacto
- d) Título del trabajo
- e) Carácter del trabajo: ensayo/ relato de experiencia/ avance de investigación o tesis.
- f) Resumen: 300 caracteres
- g) Palabras clave: entre 3 y 5
- h) Trabajo completo (letra Times New Roman 12, interlineado 1,5, hoja tamaño A4; márgenes 2,5 cm., con una extensión: mínima 7- máxima de 10 páginas)

- i) Bibliografía consultada: Citar según normas APA.
- Los trabajos podrán ser enviados hasta el **24 de Abril**, EXCLUSIVAMENTE vía e-mail a la siguiente dirección electrónica: coloquiconversaciones2016@gmail.com
 - Se debe consignar en el asunto el Apellido del primer autor en mayúsculas seguido de un guion medio y luego de no más de tres (3) palabras que identifiquen el eje para el que envía la producción. Ej: FERNANDEZ-TRANSFORMACIÓN CURRICULAR
 - Se enviará el archivo en **formato .pdf**, cuyo nombre corresponderá con el consignado en el Asunto del e-mail. Ej: FERNANDEZ-TRANSFORMACIÓN CURRICULAR
 - El comité académico evaluará y comunicará la admisión de los trabajos recibidos del **2 al 13 de Mayo**.

Comisión organizadora:

Carina Rattero

Mariana Saint Paul

Ayelén Putero

Mercedes Fernández

Candela San Román

Profesores invitados al equipo ampliado- Comité de selección:

Alicia Naput

Milagros Rafaghelli

Fabiana Viñas

Gabriela Andretich

Silvina Basgall

Janet Cian

Ignacio González Lowy

María Inés Monzón

Vanesa Collet

Colaboradores Estudiantes: a confirmar-

Contacto:

- Facebook: /ConversacionesSobreLaEscuelaSecundaria
- Blog: <http://www.conversaciones.extension.uner.edu.ar/>
- e-mail: coloquiconversaciones@gmail.com-